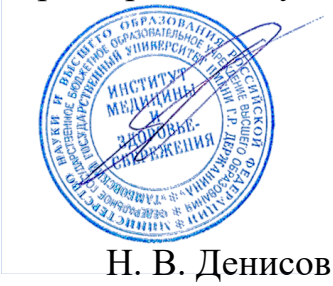
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.54 Медицинская статистика

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор медицинских наук, профессор Симонов Сергей Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общественного здоровья и здравоохранения «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 6

3. Объем и содержание дисциплины…… 6

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 14

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 17

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

ПК-9 Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций

- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/06.7 Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала - Составление плана работы и отчета о своей работе, оформление паспорта врачебного (терапевтического) участка - Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения - Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде - Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками - Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	ПК-9 Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	Анализирует статистические данные и на их основе оптимизирует ведение медицинской документации с применением цифровых технологий
	ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Составляет план и программы статистического (медико-социального) исследования, анализирует полученные результаты

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		10
1	Менеджмент в здравоохранении	+

ПК-9 Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		5	10	12
1	Менеджмент в здравоохранении		+	
2	Общественное здоровье и здравоохранение	+		
3	Практика общеврачебного профиля			+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Медицинская статистика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Медицинская статистика» изучается в 5 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля

		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Введение, предмет и задачи курса. Общие представления о статистике. Медицинская статистика	2	2	5	Кейс
2	Статистическое наблюдение	2	2	5	Кейс
3	Сводка и группировка статистического материала	2	2	5	Кейс; Тестирование
4	Абсолютные и относительные величины	2	2	5	Кейс
5	Средние величины	2	2	5	Кейс
6	Статистические распределения и их основные характеристики	2	2	5	Кейс
7	Выборочное наблюдение	4	4	10	Кейс; Тестирование

Тема 1. Введение, предмет и задачи курса. Общие представления о статистике. Медицинская статистика (ОПК-9, ПК-9)

Лекция.

Основные категории статистической науки: статистическая совокупность и ее единицы, статистические признаки и их классификация (качественные и альтернативные; первичные и вторичные), статистические показатели. Медицинская статистика. Применение цифровых технологий в медицинской статистике.

Практическое занятие.

Решение кейс-задач.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите материал по теме лекции.

Тема 2. Статистическое наблюдение (ОПК-9, ПК-9)

Лекция.

Наблюдение как начальный этап статистического исследования, его специфика в ряду прочих видов наблюдения. Программно-методологические аспекты статистического наблюдения: его задачи, цели, объекты, единицы наблюдения, программа. Формуляры статистических наблюдений, их виды и содержание. Виды и способы статистического наблюдения, организационные формы его проведения.

Практическое занятие.

Темы для обсуждения.

1. Основные методологические требования к статистическому наблюдению.
2. Инструкции по заполнению статистических формуляров.

3. Типы ошибок в исходных материалах наблюдения и способы их контроля.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите материал по теме лекции.

Тема 3. Сводка и группировка статистического материала (ОПК-9, ПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация. Понятие сводки и группировки, их роль как инструментов первичной обработки статистической информации. Типы группировок. Понятие классификации. Интервалы группирования.

Практическое занятие.

Темы для обсуждения.

1. Группировка как инструмент качественного анализа исследуемых объектов.
2. Понятие группировочного признака.
3. Типологические, структурные и аналитические группировки.
4. Статистические таблицы и их классификация.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите материал по теме лекции.

Тема 4. Абсолютные и относительные величины (ОПК-9, ПК-9)

Лекция.

Общие принципы построения статистических показателей.. Содержательное единство – важнейшее требование к системе показателей объекта статистического исследования (описания). Абсолютные величины. Обобщающие абсолютные показатели, их разновидности (натуральные, условно-натуральные, стоимостные).

Практическое занятие.

Темы для обсуждения.

1. Статистический показатель – количественная модель конкретной стороны рассматриваемого социально-экономического явления.
2. Функции статистических показателей (директивная, учетная, стимулирующая).
3. Относительные величины как результат сопоставления абсолютных величин, их типы (показатели динамики, выполнения плана, структуры, координации и т.д.) и функциональное назначение.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите материал по теме лекции.

Тема 5. Средние величины (ОПК-9, ПК-9)

Лекция.

Сущность и значение средних величин. Виды средних величин, обоснование выбора вида.

Практическое занятие.

Темы для обсуждения.

1. Свойства средней арифметической и техника ее вычисления.
2. Средняя гармоническая.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите материал по теме лекции.

Тема 6. Статистические распределения и их основные характеристики (ОПК-9, ПК-9)

Лекция.

Понятие вариационного ряда, его основные характеристики и способы графического изображения. Показатели центра распределения и колеблемости признака в вариационном ряду. Изучение формы распределения вариационного ряда.

Практическое занятие.

Темы для обсуждения.

1. Критерии согласия.

2. Основы методики группировки членов вариационного ряда.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите материал по теме лекции.

Тема 7. Выборочное наблюдение (ОПК-9, ПК-9)

Лекция.

Понятие о выборочном наблюдении и его теоретические основы. Простая случайная выборка как источник данных для оценки параметров генеральной статистической совокупности. Понятие ошибки выборки, методы ее расчета. Методы определения необходимой численности выборки. Модификация простой случайной выборки, их влияние на оценку величины ошибки выборки. Понятие о многоступенчатых и многофазных выборках.

Практическое занятие.

Темы для обсуждения.

1. Применение распределения Стьюдента для оценивания на основе малых выборок.

2. Важнейшие направления применения выборочного метода (статистический контроль качества продукции; моментные наблюдения за использованием рабочего времени).

Задания для самостоятельной работы.

Изучите материал по теме лекции.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение, предмет и задачи курса. Общие представления о статистике. Медицинская статистика	Кейс	10	Решение кейс-задач проводится по заранее выданным задачам. Студент дает решение двух заданных задач. Решение каждой задачи оценивается 5 баллами. 5 баллов – задача решена правильно, рациональным способом, с обоснованием выбранного решения; 4 балла – задача решена правильно, но нерациональным способом; 3 балла - при решении задачи были допущены незначительные неточности; 2 балла – при решении задачи допущены ошибки; 1 балл – попытка решения задачи; 0 баллов – решение задачи отсутствует.

2.	Статистическое наблюдение	Кейс	10	Решение кейс-задач проводится по заранее выданным задачам. Студент дает решение двух заданных задачи. Решение каждой задачи оценивается 5 баллами. 5 баллов – задача решена правильно, рациональным способом, с обоснованием выбранного решения; 4 балла – задача решена правильно, но нерациональным способом; 3 балла - при решении задачи были допущены незначительные неточности; 2 балла – при решении задачи допущены ошибки; 1 балл – попытка решения задачи; 0 баллов – решение задачи отсутствует.
3.	Сводка и группировка статистического материала	Кейс	10	Решение кейс-задач проводится по заранее выданным задачам. Студент дает решение двух заданных задачи. Решение каждой задачи оценивается 5 баллами. 5 баллов – задача решена правильно, рациональным способом, с обоснованием выбранного решения; 4 балла – задача решена правильно, но нерациональным способом; 3 балла - при решении задачи были допущены незначительные неточности; 2 балла – при решении задачи допущены ошибки; 1 балл – попытка решения задачи; 0 баллов – решение задачи отсутствует.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тестирование проходит в письменной форме – студенту выдается бланк, включающий 10 вопросов по изученному материалу. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Каждый неверный ответ оценивается в 0 баллов.
4.	Абсолютные и относительные величины	Кейс	10	Решение кейс-задач проводится по заранее выданным задачам. Студент дает решение двух заданных задачи. Решение каждой задачи оценивается 5 баллами. 5 баллов – задача решена правильно, рациональным способом, с обоснованием выбранного решения; 4 балла – задача решена правильно, но нерациональным способом; 3 балла - при решении задачи были допущены незначительные неточности; 2 балла – при решении задачи допущены ошибки; 1 балл – попытка решения задачи; 0 баллов – решение задачи отсутствует.
5.	Средние величины	Кейс	10	Решение кейс-задач проводится по заранее выданным задачам. Студент дает решение двух заданных задачи. Решение каждой задачи оценивается 5 баллами. 5 баллов – задача решена правильно, рациональным способом, с обоснованием выбранного решения; 4 балла – задача решена правильно, но нерациональным способом; 3 балла - при решении задачи были допущены незначительные неточности; 2 балла – при решении задачи допущены ошибки; 1 балл – попытка решения задачи; 0 баллов – решение задачи отсутствует.

6.	Статистические распределения и их основные характеристики	Кейс	10	Решение кейс-задач проводится по заранее выданным задачам. Студент дает решение двух заданных задачи. Решение каждой задачи оценивается 5 баллами. 5 баллов – задача решена правильно, рациональным способом, с обоснованием выбранного решения; 4 балла – задача решена правильно, но нерациональным способом; 3 балла - при решении задачи были допущены незначительные неточности; 2 балла – при решении задачи допущены ошибки; 1 балл – попытка решения задачи; 0 баллов – решение задачи отсутствует.
7.	Выборочное наблюдение	Кейс	10	Решение кейс-задач проводится по заранее выданным задачам. Студент дает решение двух заданных задачи. Решение каждой задачи оценивается 5 баллами. 5 баллов – задача решена правильно, рациональным способом, с обоснованием выбранного решения; 4 балла – задача решена правильно, но нерациональным способом; 3 балла - при решении задачи были допущены незначительные неточности; 2 балла – при решении задачи допущены ошибки; 1 балл – попытка решения задачи; 0 баллов – решение задачи отсутствует.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тестирование проходит в письменной форме – студенту выдается бланк, включающий 10 вопросов по изученному материалу. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Каждый неверный ответ оценивается в 0 баллов.
8.	Посещаемость		10	при 100% посещении практических и лекционных занятий
9.	Премиальные баллы		20	написание научной статьи по биоэтическим аспектам медицинской деятельности и ее публикация в журнале из перечня ВАК РФ.
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 4. Абсолютные и относительные величины

ЗАДАЧА 2. В городе А численность населения – 700 000 чел. В поликлиниках города зарегистрировано заболеваний всех нозологических форм 688 000 случаев. Из них впервые возникших – 406 000 случаев. Вычислите показатели распространенности, первичной заболеваемости, оцените их с показателями за прошлый год. В предыдущем году: показатель общей заболеваемости – 9470 /00, первичная заболеваемость – 5020 /00.

Ответ: распространенность – 982,9 на 1000 населения, первичная заболеваемость – 580 на 1000 населения, показатели возросли.

Тема 5. Средние величины

ЗАДАЧА 3. Группа больных коронарным атеросклерозом исследовалась на содержание холестерина сыворотки под влиянием применения холина. Содержание холестерина сыворотки у всех 3,0 мг. %, после применения±больных до применения холина в среднем составило 231,0 3,0 мг. %.±холина 204,0. Можно ли считать, что применение холина у больных коронарным атеросклерозом ведет к действительному снижению уровня холестерина сыворотки?

Ответ: можно, т.к. различия статистически значимы (критерий t Стьюдента 6,4).

Тема 6. Статистические распределения и их основные характеристики

ЗАДАЧА 4. Определите показатель младенческой смертности в г. Н в 1998 году и дайте ему оценку, если известны следующие данные:

1.Родилось детей в 2009 г. – 3 000 чел. 2010 г. – 2750 чел.

2.Умерло детей в возрасте до 1 года – 50.

Ответ: 17,7 на 1000 родившихся живыми, показатель существенно превышает среднероссийский уровень.

Тема 7. Выборочное наблюдение

ЗАДАЧА 1. Индекс здоровья в детском учреждении равен 37%. В другом детском учреждении данный индекс равен 25%. Достаточна ли данная информация для вывода о том, что в первом учреждении работа организована лучше?

Ответ: нет, недостаточна, поскольку мы не обладаем данными о количестве обследованных детей в первом и во втором учреждении.

ЗАДАЧА 2. В городе А численность населения – 700 000 чел. В поликлиниках города зарегистрировано заболеваний всех нозологических форм 688 000 случаев. Из них впервые возникших – 406 000 случаев. Вычислите показатели распространенности, первичной заболеваемости, оцените их с показателями за прошлый год. В предыдущем году: показатель общей заболеваемости – 9470 /00, первичная заболеваемость – 5020 /00.

Ответ: распространенность – 982,9 на 1000 населения, первичная заболеваемость – 580 на 1000 населения, показатели возросли.

ЗАДАЧА 3. Группа больных коронарным атеросклерозом исследовалась на содержание холестерина сыворотки под влиянием применения холина. Содержание холестерина сыворотки у всех 3,0 мг. %, после применения±больных до применения холина в среднем составило 231,0 3,0 мг. %.±холина 204,0. Можно ли считать, что применение холина у больных коронарным атеросклерозом ведет к действительному снижению уровня холестерина сыворотки?

Ответ: можно, т.к. различия статистически значимы (критерий t Стьюдента 6,4).

ЗАДАЧА 4. Определите показатель младенческой смертности в г. Н в 1998 году и дайте ему оценку, если известны следующие данные:

1.Родилось детей в 2009 г. – 3 000 чел. 2010 г. – 2750 чел.

2.Умерло детей в возрасте до 1 года – 50.

Ответ: 17,7 на 1000 родившихся живыми, показатель существенно превышает среднероссийский уровень.

ЗАДАЧА 5. Проанализировать эффективность лечебных мероприятий при крупозной пневмонии, если известно, что в 1930-1934гг. до применения сульфидина их 172 больных умерло – 24 чел., а в 1990-1998гг. (при применении антибиотиков в сочетании с сульфидными препаратами) из 454 больных умерло 8. Рассчитайте показатели летальности и оцените достоверность их различия.

Ответ: летальность в первой группе – 13,9%, во второй – 1,8%, различия статистически значимы (критерий t Стьюдента 4,5).

Тестирование

Тема 7. Выборочное наблюдение

1. Под медицинской статистикой понимают:

a) отрасль статистики, изучающей здоровье населения

b) совокупность статистических методов, необходимых для анализа деятельности ЛГ1У

c) отрасль статистики, изучающей вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением

d) отрасль статистики, изучающей вопросы, связанные с медициной и социальной гигиеной

e) отрасль статистики, изучающей вопросы, связанные с социальной гигиеной, планированием и прогнозированием деятельности ЛПУ

2. Обобщающим показателем естественного движения населения является:

a) рождаемость

b) смертность

c) естественный прирост (убыль)

3. Показатель рождаемости рассчитывается путем:

a) соотношения численности родившихся в данном году и среднегодовой численности населения (в расчете на 1000 населения)

b) соотношения численности умерших и численности родившихся

c) вычитания числа умерших из числа родившихся

4. Расчет плановой мощности поликлиники в одну смену:

a) количество посещений за один день

b) количество зарегистрированных заболеваний в день

c) число посещений в 1 смену из расчета необходимой площади поликлиники

d) число посещений за одну смену

e) число жителей, проживающих в районе обслуживания поликлиники

5. Среднее число дней пребывания больного в стационаре:

число койко-дней, фактически проведенных больными * число дней в году

a) число койко-дней, фактически проведенных больными

b) число выбывших (выписанные+умершие)

c) число выбывших (выписанные+умершие)

d) среднегодовое число коек

e) число койко-дней, фактически проведенных больными

f) число среднегодовых коек

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-9, ОПК-9)

1. Предмет и методы медицинской статистики. Статистика здоровья и статистика здравоохранения.
2. Использование статистического метода для изучения и оценки здоровья населения. Основные этапы статистического исследования.
3. Основные элементы плана и программы медико-социального изучения взаимодействия факторов образа жизни и здоровья населения.
4. Использование абсолютных и производных величин при оценке здоровья населения и анализе деятельности учреждений здравоохранения.
5. Определение и применение статистических коэффициентов и средних величин. Статистические методы определения причинно-следственных взаимосвязей факторов риска и здоровья населения. Методы стандартизации, корреляционный анализ, коэффициент согласия.

Типовые задания для зачета (ПК-9, ОПК-9)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-9	Грамотно анализирует статистические данные и на их основе предлагает оптимизацию ведения медицинской документации с применением цифровых технологий.
	ОПК-9	Без затруднений составляет план и программы статистического (медико-социального) исследования в области менеджмента качества оказания медицинской помощи, анализирует полученные результаты.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-9	Демонстрирует неспособность проанализировать статистические данные в аспекте улучшения и оптимизации ведения медицинской документации с применением цифровых технологий.
	ОПК-9	Затрудняется при составлении плана и программы статистического (медико-социального) исследования в области менеджмента качества оказания медицинской помощи, недостаточно владеет методами анализа полученных результатов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Решение кейс-задач.

Кейс-задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности (например, при проведении диагностических и лечебных процедур).

Специфика кейс-задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы студенту захотелось найти на него ответ.

Кейс-задачи близки к проблемным и направлены на выявление и осознание способа деятельности. При решении кейс-задачи преподаватель и студенты преследуют разные цели: для студента – найти решение, соответствующее данной ситуации; для преподавателя – освоение студентами способа деятельности и осознание его сущности.

Тестирование. Цель тестирования заключается не только в систематическом контроле за знанием определенных фактов, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение теоретического материала. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. Желательно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Медик В.А., Лисицин В.И. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html

2. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html

2. Кучеренко В.З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html

6.3 Иные источники:

1. https://elibrary.tsutmb.ru/ - https://elibrary.tsutmb.ru/

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - http://www.biblioclub.ru

3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
3. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.